



## Projet pédagogique ALAE

<b>ECOLE JULIE VICTOIRE DAUBIE</b>	
COLLECTIVITE	VILLE DE LYON
ADRESSE	45 RUE VICTORIEN SARDOU, 69007 LYON
CONTACT DIRECTRICE	Lynda.faidhi@mairie-lyon.fr
Public	3- 12 ANS
Année	2015 / 2016
N° DECLARATION DDCCS	0690783AP005915

## Sommaire

Finalités et Objectifs généraux du PEDT de LYON Page 3

---

Synthèse de la déclinaison territoriale du PEDT/arrondissement Page 4

---

Présentation de l'école/ groupe scolaire / distinction maternelle élémentaire Page 4

Projet pédagogique ALAE JULIE VICTOIRE DAUBIE Page 5

---

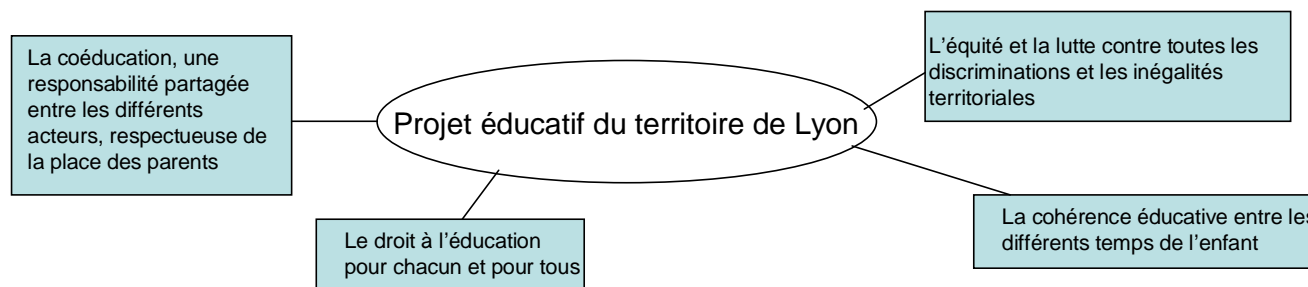
Informations pratiques Page 9

---

Description de la journée de l'enfant	Page 9
L'équipe d'encadrement	Page 10
Missions et rôle du directeur, de l'animateur	Page 11
L'accueil TYPE du temps méridien	Page 12
L'accueil TYPE du vendredi après-midi	Page 15

## Finalités et Objectifs généraux du PEDT de LYON

---



### **Intentions prioritaires**

- Favoriser l'articulation des temps scolaires, périscolaires et temps libre en vue d'une prise en compte global du rythme de l'enfant.
- Développer la coéducation pour une mise en cohérence des adultes chargés d'une mission éducative, les parents étant les premiers éducateurs de leurs enfants.
- Prendre en compte les situations de précarité en mobilisant l'ensemble des ressources éducatives pour offrir des parcours riches et variés.
- Considérer le besoin d'accompagnement de la jeunesse, en allant au devant des jeunes éloignés des structures.
- Développer les actions de soutien à la parentalité.

### **Instance de pilotage**

Représentant de parents d'élèves, direction des services départementaux de l'éducation nationale, de la cohésion sociale, CAF, directions de la ville, collectivités territoriales, association de jeunesse et d'éducation populaire, associations sportives, culturelles, artistiques, environnementales et scientifiques

## **Synthèse et déclinaison territoriale**

### **Les données qualifiant l'arrondissement**

Le 7<sup>ème</sup> est l'arrondissement le plus vaste de Lyon : 975 hectares, 72 000 habitants :

La guillotière, ce quartier de tradition d'immigration connaît actuellement un phénomène de gentrification qui génère une hétérogénéité sociale et culturelle. Ses atouts sont la centralité, l'important réseau de transport en commun et la richesse de la vie associative dans les domaines de la culture et du développement durable. Par contre les espaces verts et les équipements sportifs sont en nombre insuffisant.

Dans le cadre du PEDT, différentes associations accueillent les enfants et jeunes de 3 à 16 ans sur les temps péri et extrascolaire :

4 structures socioéducatives : La MJC Jean Macé, La Maison de l'Enfance du 7<sup>ème</sup>, L'Arche de Noé, Le Centre social et socioculturel de Gerland.

Interviennent également, des associations à vocation culturelle, tels que Le Théâtre de Gerland, La compagnie Traversant 3, des associations sportive ou d'expérimentation scientifique, Fête le mur, Les Petits Débrouillards...

Les enfants bénéficient également d'accompagnement dans leur scolarité mis en œuvre par différentes associations : l'AFEV, le Secours populaire, l'ARTAG et certains établissements socioéducatifs

### **Intentions prioritaires**

- Favoriser l'articulation des temps scolaire, périscolaire, temps libre en vue d'une prise en compte global du rythme de l'enfant
- Développer la coéducation pour une mise en cohérence des adultes chargés d'une mission éducative, les parents étant les premiers éducateurs de leurs enfants
- Prendre en compte les situations de précarité en mobilisant l'ensemble des ressources éducatives pour offrir des parcours riches et variés
- Considérer le besoin d'accompagnement de la jeunesse, en allant au-devant des jeunes éloignés des structures
- Développer les actions de soutien à la parentalité.

## **L'école Julie Victoire Daubié**

### **Présentation de l'école et son environnement**

L'école Julie victoire Daubié est une école récente elle à ouvert ses portes en septembre 2013.

Elle accueille 6 classes de maternelle et 10 classes élémentaires, un effectif en hausse du fait de la dynamique démographique de l'environnement.

Ainsi le nombre d'enfants scolarisés est de 410 enfants.

L'école ouvre ses portes de 8h00 à 16h30 le lundi, mardi et jeudi puis le mercredi et vendredi de 8h00 à 11h30.

Elle dispose de différentes salles telles que : gymnase, vestiaire, salle informatique, BCD, salle parents... Sur le temps méridien, elle dispose d'un self pour les primaires et d'un réfectoire pour les maternelles.

Pour améliorer le quotidien des élèves, l'école travaille avec des EVS (emploi vie scolaire) qui permettent de suivre les enfants en difficulté, puis une ambassadrice du livre qui est chargée d'aménager la bibliothèque et de mettre en place des ateliers autour du livre.

L'école travaille en lien avec le collège Clemenceau afin de créer une passerelle pour les futurs collégiens, d'autant plus que c'est le collège de rattachement du secteur.

L'école est utilisée pour Mercredis de Lyon avec une capacité d'accueil de 60 enfants.

Pendant les vacances scolaires, l'école est occupée par une association de gymnastique locale : Les Lucioles.

### **Objectifs du projet d'école**

Le projet d'école est axé sur les mathématiques et la résolution de problèmes. Ce projet est construit par l'équipe pédagogique.

Afin d'être en cohérence avec ce projet, nous avons mis en place des activités sportives pour permettre à l'enfant de développer l'autonomie, la stratégie et la coopération.

Nous proposons également des activités scientifiques (exemple : la pression de l'air et de l'eau). Cette passerelle entre l'école et le projet pédagogique permet de maintenir un suivi des enfants et surtout de travailler en collaboration.

## **Le projet pédagogique ALAE Daubié**

Depuis le décret du 24 janvier 2013, le cadre scolaire a changé, une nouvelle réforme des rythmes scolaires est mise en place. Celle-ci vise à améliorer le temps de travail des écoliers et ainsi leur permettre un meilleur apprentissage. Elle permet de mieux répartir les heures de classe.

Les ALAE sont proposés afin de répondre clairement à des enjeux pédagogiques majeurs et ce en offrant des espaces de socialisation, de construction de l'enfant pour qu'ils puissent grandir sereinement et vivre pleinement ces temps de loisirs.

Cette volonté d'accès aux loisirs pour tous est indissociable de notre mission éducative pour l'ensemble des enfants.

L'enfant est certes au cœur du projet, mais cela suppose également une association des parents dans la mise en œuvre de notre projet éducatif de territoire et plus particulièrement de notre projet pédagogique. Cette fonction de coéducation pour qu'elle soit la plus complète possible doit s'appuyer sur un réseau de partenaires et de prestataires allant dans le sens de nos valeurs éducatives et d'objectifs pédagogiques.

Cette convergence affirmée de valeurs éducatives et d'objectifs pédagogiques participe à contribuer au bien-être et à l'épanouissement de l'enfant.

Notre projet pédagogique puise son sens dans les fondements du projet éducatif de la ville qui s'appuie sur ses valeurs qui sont : liberté, égalité, fraternité, laïcité, justice sociale et participation de tous.

- Cela se traduit et se décline par :
- Un accès aux loisirs pour tous
- Des espaces et des moments de plaisirs partagés et d'apprentissage.
- Des temps de socialisation dans une optique de respect, de tolérance et d'ouverture sur le monde
- Un apprentissage de la démocratie et de la citoyenneté.

L'école victoire Daubié travaille sur 3 objectifs pédagogiques.

- La place de l'enfant dans l'ALAE
- La place des parents dans l'ALAE
- Les projets passerelle ALAE – projet d'école

« Afin de répondre pleinement à ces objectifs pédagogiques, nous mettons l'accent sur le libre choix d'activité pour chaque enfant âgé entre 6 et 11 ans ainsi que sur les notions de vivre ensemble ».

Intentions, priorités	Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Moyens, méthode	Modalités d'évaluation, questions	Résultats attendus	Indicateurs de résultats	Résultat obtenus
L'enfant dans l'ALAE	Proposer un accueil adapté aux besoins de chaque enfant dans l'ALAE	Prendre en compte et permettre le respect des rythmes biologiques des enfants  Adapter l'objectif pédagogique d'une activité à l'âge et l'envie des enfants  S'adapter aux besoins des enfants et des familles	Pour la maternelle : mise en place de rituels pour la sieste (PM)  Aménagement d'un espace dédié pour permettre aux enfants « de ne rien faire » en maternelle et élémentaire le VAM.  L'objectif de l'activité est communiqué aux enfants en amont par l'animateur  Départ échelonné possible à partir de 17h le vendredi.	Les enfants identifient le binôme ATSEM /animatrice qui s'occupent d'eux pendant la PM.  Les enfants connaissent cet espace, son animateur référent et savent le nommer.  Les enfants verbalisent le sens de leur activité  Les familles concernées sont-elles toutes informées de cette modalité d'organisation ?	Tous les enfants bénéficient d'un temps de sieste qui convient  50% des enfants de l'ALAE transitent dans cet espace le VAM  Les enfants se sentent libres de créer en autonomie leur production.  100% familles concernées connaissent cette modalité d'organisation	Nombre d'enfants dont le rythme de sommeil évolue au cours de l'année (petits/ gros dormeurs)  L'animateur tient à jour une fiche de présence / VAM des enfants transitant dans ces espaces.  Nombre de stratégies empruntées par les enfants / projets pour arriver à l'objectif final.  Nombre d'enfants encore présent à l'ALAE à 17h45 sur une période.	

L'enfant dans l'ALAE	Favoriser le vivre ensemble	<p>Développer la curiosité et l'ouverture d'esprit des enfants de l'ALAE</p> <p>Favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité</p> <p>Développer la coopération, l'entraide</p>	<p>Un panel d'activités diverses est proposé à tous les groupes d'enfants des cycle 2 et 3 en lien avec un pays du monde.</p> <p>Les enfants participent à l'élaboration des règles de la vie.</p> <p>Les enfants illustrent les règles de vie de l'ALAE</p> <p>L'animateur favorise les stratégies de coopération</p>	<p>Tous les enfants de l'ALAE ont-ils pu avoir accès à une activité culturelle/ artistique sur cette thématique</p> <p>Les enfants partagent – ils tous les mêmes règles de l'ALAE ?</p> <p>Les enfants savent ils verbaliser la règle de vie à partir du dessin.</p> <p>Jeux de coopération</p>	<p>60% des enfants ont participé à ce type d'activité</p> <p>Les règles de vie sont respectées par tous les enfants de l'ALAE</p> <p>Les illustrations sont partagées à tous les groupes d'enfants de l'ALAE</p> <p>Les enfants comprennent ils la coopération ?</p>	<p>Contenu des bilans d'activités réalisés par les animateurs avec les enfants</p> <p>Nombre d'enfants dans le bureau de la directrice (outil : fiche de réflexion)</p> <p>Nombre de moments d'échanges autour des règles de vie, en groupe.</p> <p>Nombre d'activités proposées reposant exclusivement sur de la coopération.</p>	
----------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

L'enfant dans l'ALAE	Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté	Permettre à l'enfant d'être acteur de l'ALAE  Eveiller l'esprit critique des enfants	Réunir 3 conseils d'enfants dans l'année avec une représentation via les délégués de classes  Projet « Incroyable talent de l'ALAE Daubié »  Projet projection - débat « Les chemins de l'école »	Les 3 Conseils d'enfants ont-ils eu lieu ?  Le temps de parole des délégués était-il équilibré ?  Les enfants comprennent-ils le sens du projet ?  Les enfants interagissent-ils ? Posent-ils des questions au sujet de ces parcours d'enfants ?	Les enfants identifient cette instance et en comprennent les enjeux. Un gardien du temps est nommé  Les enfants comprennent les contraintes et enjeux de production d'un événement médiatique.  Les enfants mettent en perspective différentes expériences de l'école avec la leur.	Nombre de délégués présents aux Conseils d'enfants Durée et répartition du temps de parole entre les participants  Nombre d'enfants sur les étapes du projet : production, acteur jury, régie, présentation  Temps dédié en amont et en aval de projection pour les échanges ?	
----------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>Impliquer les familles dans la vie de l'ALAE</p>	<p>Mobiliser les familles dans la vie de l'ALAE</p>	<p>Offrir un espace d'échange et de convivialité aux familles</p> <p>Mobiliser les familles dans l'accompagnement de sorties culturelles et sportives dans le cadre de l'ALAE</p>	<p>Organiser 2 moments festifs / année qui permettent aux familles de découvrir les productions de leurs enfants.</p> <p>Proposer et afficher un calendrier des sorties avec inscriptions possibles des parents</p>	<p>Les familles font-elle la démarche de venir dans l'ALAE ?</p> <p>Les parents se rendent-ils disponible pour accompagner une sortie de l'ALAE ?</p>	<p>50% des familles de l'ALAE restent à ces moments festifs</p> <p>Les plannings d'inscription sont complétés et le nombre d'accompagnateurs requis est satisfait.</p>	<p>Le nombre de familles présente.</p> <p>Le nombre de parents accompagnateurs.</p>	
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

Créer une passerelle entre l'école et l'ALAE	Créer une cohérence entre les temps scolaires et périscolaires	Les enfants devront respecter les règles communes à l'école et à l'ALAE	Réaliser un règlement commun de l'école et du périscolaire	Quelle règle n'a pas été respectée ?	Les règles fondamentales devront être respectées dans le cadre du périscolaire	Diminution du non respect des règles	
	Créer une passerelle enseignants et animateurs ou directrice ALAE	Le corps enseignants et l'équipe d'animateurs se rencontrent pour échanger	Mise en place de temps de réunions	Combien d'instance ont été mises en place ?	Mise en place d'une rencontre en début d'année et une en fin d'année au minimum	Nombre de réunions mise en place	
	Mener un projet commun	Favoriser les liens scolaire et périscolaire sur le projet : « Connaître son environnement »	Mise en place d'un travail commun enseignant /animateurs	Combien de rencontre-on été consacrées à ce proejt?	Temps de formation commun animateur – enseignant  Complémentarités dans la mise en œuvre du projet auprès des enfants	Volume d'heure de formation commune.  Heures dédiées au partage enseignant – animateur autour du projet	

## Information Pratique

### 1. Description de la journée

L'ALAE ouvre ses portes tous les jours sur le temps méridien et le vendredi après-midi

#### Horaires du vendredi

<b>ALAE AVEC REPAS</b>	<b>ALAE SANS REPAS</b>	<b>ACCUEIL DU SOIR</b>
11H30-16h30	13h30-16h30	16h30-17h45

#### Fonctionnement du vendredi après-midi pour les élémentaires

<b>13h30</b>	<b>13h45-15h</b>	<b>15h-15h15</b>	<b>15h20-16h20</b>	<b>16h20-16h30</b>	<b>16h30-16h40</b>	<b>17h-17h45</b>
Accueil des enfants	Activités	Recreation	Changement d'activités	Fin des activités, les enfants récupèrent leurs cartables	Accueil des parents	Départ échelonné, activité accueil

Les enfants s'inscrivent aux activités à chaque début de périodes en fonction de leurs envies. Si toutefois trop d'enfants souhaitent une même activité, soit dédoublement de l'activité est réalisé, soit un tirage au sort permet de départager les enfants et de constituer un groupe de 18 enfants.

Différentes activités sont proposé aux enfants tel que : Danse, théâtre, jeux extérieur, jeux de ballon etc.

#### Fonctionnement du vendredi après-midi pour les maternelles

<b>13h30</b>	<b>13h45-14h30</b>	<b>14h45-15h30</b>	<b>15h30-15h45</b>	<b>15h45-16h30</b>	<b>16h30-16h40</b>	<b>17h-17h45</b>
Accueil des enfants	Sieste ou temps calme	Activité selon le planning	Récréation	Activité selon le planning	Accueil des parents dans les classes	Départ échelonné, activité accueil

L'équipe d'animation propose des activités diversifiées afin de permettre aux enfants de multiplier les expériences. Ces activités sont proposées par périodes (entre chaque vacance scolaire).

Un programme d'activités est proposé à vos enfants, affiché au sein de l'établissement et diffusé sur le blog de l'école.

## Fonctionnement de la pause méridienne

11h30-11h40	11h45-12h15	12h20-13h15
Appel des enfants qui mange à la cantine par classe dans la cour	Repas pour le cycle 2 Activité calme ou jeux libre pour le cycle 3	Repas pour le cycle 3 Activité calme ou jeux libre pour le cycle 2

Avant ou après leurs passages au restaurant scolaire les enfants choisissent de participer à une animation collective ou simplement se détendre.

Différente activités leurs sont proposé durant la semaine telles que :

- Activité manuelle et créative : origami, scoubidou
- Activité ludiques, éducatives en partenariat avec l'association lire et faire lire : Jeux de société, lecture
- Activités artistiques : Bracelet brésilien, jeux d'expression
- Activités sportives ; foot salle, basket

## 2. L'équipe d'encadrement

- Direction d'équipement : FAIDHI Lynda ([lynda.faidhi@mairie-lyon.fr](mailto:lynda.faidhi@mairie-lyon.fr))
- Animatrice référente primaire : MAHAMDI Sarah
- Animatrice référente maternelle : DJEBARI INES
- Référente sanitaire : MAHAMDI Sarah
- 18 animateurs
- 6 Atsem
- 3 Asep

Un trombinoscope est mis en place chaque rentrée scolaire, il est affiché à l'entrée de l'établissement.

Les animateurs de L'ALAE sont diplômés BAFA ou en cours de formation à 80%. Les 20% restant sont non diplômés.

L'équipe de L'ALAE encadre les enfants pendant la pause méridienne et le vendredi après-midi ; elle assure la sécurité et le bien être des enfants.

Les animateurs sont à l'écoute des parents pour répondre aux questionnements, préciser le cadre ou le contenu des activités.

### **3. Rôle et mission de l'équipe pédagogique**

- **Le directeur**

Le directeur à pour mission :

- Etre garant du projet pédagogique en lien avec le projet Educatif
- Etre garant de la gestion Administrative et financière de l'accueil de loisir
- Etre garant du bon fonctionnement de la collectivité, de la loi, en préservant la sécurité physique, affectif et morale des mineurs et des animateurs présents sur l'accueil de loisirs.
- Etre garant de l'hygiène et de suivi sanitaire de tous les enfants

Fonction :

- Animer et former l'équipe d'animateur
- Accompagner les animateurs dans leurs rôles et leurs fonctions
- Coordonner l'équipe d'animation, les organisateurs et les différents partenaires qui interviennent dans la vie de l'accueil de loisirs.

- **L'équipe d'animateur**

Les animateurs ont pour mission :

- Assurer la sécurité physique, moral, affective et être à l'écoute des enfants.
- Construire une relation de qualité avec les enfants, qu'elle soit individuelle ou collective
- Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités
- Etre garant du projet pédagogique et des différents projets d'animation
- Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs

Fonction :

- Préparer des activités à l'avance
- Participer aux différentes réunions mise en place par la direction
- Créer un cadre sécurisant
- Veiller à l'épanouissement et à l'éveil de l'imagination créative des enfants
- Respecter les règles de vie et les faire appliquer
- Informer la direction et l'équipe de toute information importante
- Assurer les responsabilités qui lui ont été confiées
- Etre ponctuel
- Encourager la socialisation des enfants
- Etablir une bonne communication avec les familles

#### 4. Accueil type de la pause méridienne

##### Accueil type de la pause méridienne

	Horaires	Le personnel encadrant les enfants	Description des activités / du temps d'accueil /	Qui fait quoi ?	Les priorités à donner à ces temps au regard du projet pédagogique
<b>L'accueil des enfants</b>	11h30	Animateurs et personnel municipal	Orientation des élèves vers le restaurant scolaire ou les ateliers (listes préétablies) Appel. Lavage des mains	Gestion du flux par animateurs et personnel municipal	Repères sécurisants et formalisés afin de favoriser le calme au restaurant et dans les ateliers
<b>Le repas</b>	11h30 13h	Animateurs et personnel municipal	Service à table pour les maternelles et Self pour les élémentaires	Gestion du service maternelle et élémentaire par les agents municipaux et les animateurs	Organisation favorisant le calme, l'apprentissage de l'autonomie, l'éducation au goût
<b>La sieste / maternelle</b>	A partir de 12h45	Atsem et animateurs	Enfants regroupés dans les salles de couchettes	Surveillance des enfants par les ATSEM ou les animateurs	Respect du rythme de l'enfant Repères sécurisants
<b>Les activités</b>	Entre 11h30 et 13h20	Les animateurs et le personnel municipal volontaire	Activités d'expression et de détente adaptés aux âges des enfants, en alternance avec le repas. Lieux de repli prévus en cas de mauvais temps	Gestion des ateliers (groupes, locaux et matériel) par l'équipe d'animation	Respect du rythme de l'enfant, Apprentissage de la socialisation Articulation temps scolaire et périscolaire
<b>La liaison avec le temps scolaire</b>	13h20-13h30	Personnel municipal et associatif	Les enfants rejoignent leur cour ou classe pour retrouver leur enseignant	Les enfants sont encadrés par l'équipe d'animation	Liaison réfléchie et anticipée avec les enseignants. Retour au calme pour reprendre les apprentissages

## 5. Accueil type du vendredi après midi

	horaires	Le personnel encadrants les enfants	Description des activités/ du temps d'accueil	Qui fait quoi ?	Les priorités à donner ces temps au regard du projet pédagogique
<b>Transition avec le temps scolaire</b>	<b>11h20-11h30</b>	Animateur et personnel municipal	Mise en fonction de l'équipe	Les professionnels sont affectés à une tâche : repas, activité, surveillance de la cour	Une organisation structurée, des repères formalisés, des locaux désignés pour une articulation sereine temps scolaire et périscolaire
<b>L'accueil des enfants</b>	<b>11h30</b>	Animateur et personnel municipal	Appel, lavage des mains et orienté les enfants vers le restaurant scolaire	Gestion du flux par les animateurs et personnel municipal	Repère sécurisant et formalisés pour favoriser le calme au restaurant et dans les activités
<b>Le repas</b>	<b>11h45-13h</b>	Animateur et personnel municipal	Service à table pour les maternelles, self pour les élémentaire	Gestion du service maternel et élémentaire par les animateur et agents municipal	Organisation favorisant le calme et l'apprentissage de l'autonomie
<b>La sieste/ maternelle</b>	<b>A partir de 12h45</b>	Animateur et personnel municipal	Regroupement dans les salles de couchette	Surveillance des enfants par les ATSEM et animateurs	Respect du rythme de l'enfant
<b>La transition vers les activités</b>	<b>13h30-13h45</b>	Animateurs	Appel et transition vers l'activité	Répartition des enfants	Organisation rigoureuse
<b>Les activités</b>	<b>13h45-16h30</b>	Animateurs	Activités	Animation des activités par les animateurs	Autonomie, découverte de différents modes d'activités
<b>Le gouter</b>	<b>16h30</b>	Animateurs		Surveillance des enfants	Rythme de l'enfant
<b>Le temps de la garderie</b>	<b>17h-17h45</b>	Animateurs	Jeux collectifs de cours ou d'intérieurs	Animation, gestion des flux	Détente
<b>Départ échelonné des enfants</b>	<b>17h45</b>	Animateurs	Gestion du flux des enfants	Animateurs accueillent les parents	Lien avec les parents
<b>Rangement des locaux</b>	<b>17h45-18h</b>	Animateurs	Remettre le mobilier si déplacé, ranger le matériel dans les locaux adéquat	Taches à effectuer par le personnel d'animation	Respect des locaux et du matériel utilisés